



**KŘEŠŤANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
V PARDUBICÍCH**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Spolu na jedné lodi

Platnost od 1. září 2022
Č. j. 265/2022

OBSAH DOKUMENTU:

1. Identifikační údaje a platnost dokumentu

2. Charakteristika mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně cizinců

3.9 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.11 Ekumenická spolupráce s pardubickými církvemi

4. Organizace vzdělávání

4.1 Organizace provozu MŠ

4.2 Přijetí dítěte do mateřské školy NOE

4.3 Ukončení vzdělávání v mateřské škole NOE

4.4 Charakteristika třídy

5. Vzdělávací program

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

5.4 Práva a povinnosti dětí

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

6.1 Klíčové kompetence

6.2 Vzdělávací program v integrovaných blocích

6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě

7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ

7.1 Tematické projekty

7.2 Doplňující programy

7.3 Předškolní příprava

8. Evaluační plán školy

1. Identifikační údaje

Název ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: **Spolu na jedné lodi**

Motto:

Kvalitní vzdělání znamená nejen předávání vědomostí,
ale i budování charakteru.

Předkladatel

název školy: NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích
adresa školy: Lonkova 512, 530 09 Pardubice
adresa budovy: Zborovské nám. 2018, 530 02 Pardubice
jméno ředitele: Mgr. Lenka Macháčková
telefon: 702 055 485
e-mail: kancelar@skola-noe.cz
www stránky: <http://www.skola-noe.cz>
ID datové schránky: fq6ma8s

Zřizovatel

název: ARCHA - Sbor Církve bratrské v Pardubicích
adresa: Lonkova 512, 530 09 Pardubice
telefon: 466 412 210
e-mail: pardubice@cb.cz
webové stránky: <http://www.cb.cz/pardubice>

Platnost dokumentu

datum: od 1. 9. 2022

podpis ředitele:

razítko školy:

Další údaje

IČ: 71 341 269
REDIZO: 691 002 568
IZO: 181 034 701

2. Charakteristika mateřské školy

NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích je církevní škola, která začala svou činnost 1. 9. 2011. Mateřská škola má jedno smíšené oddělení. V budově sídlí i základní škola. Zřizovatelem školy je Sbor Církve bratrské v Pardubicích a na její činnosti spolupracují i další církve a jednotlivci.

Mateřská škola NOE usiluje poskytovat kvalitní vzdělání a výchovu v prostředí postaveném na křesťanských hodnotách.

Do NOE - Křesťanské mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku 3 – 6 let. Škola je otevřená všem dětem, bez ohledu na to, zda se rodina hlásí k nějakému křesťanskému vyznání či nikoliv. Předpokladem však je, aby právní zástupci dítěte respektovali styl práce v naší škole.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je umístěna v prostorách zřizovatele na Zborovském náměstí č. p. 2316, které byly v roce 2022 zrekonstruovány. Přímo u školy je zastávka MHD.

Vzdělávací program je standardně realizován ve vnitřních prostorách mateřské školy (denní místnost, tělocvična) a na zahradě mateřské školy. Prostory nejsou zcela bezbariérové.

Mateřská škola má k dispozici denní místnost užívanou jako herna a ložnice s navazující jídelnou o celkové rozloze přes 100 m², toalety s umývárnou a šatnu. Na tyto prostory navazuje přípravná jídelna a zázemí výdejny a personálu. Denní místnost je členěna na část se stolečky ke stravování i tvořivým činnostem, hrací koutky a na část relaxační, kde se v době odpoledního odpočinku rozkládají lehátka.

Děti se stravují ve školní jídelně - výdejně, která je součástí mateřské školy. Její kapacita je 25 stravovaných. Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně mateřské školy Kamarád. Svačiny a obědy denně dovážíme do naší školní jídelny – výdejny odděleným vstupem. Pitný režim je zajištěný během celého dne samoobslužnou formou.

Mateřská škola je vybavena pračkou. MŠ pere každý týden dětské ručníky. Praní ložního prádla každého dítěte zajišťují jeho rodiče.

Veškeré zařízení mateřské školy vyhovuje hygienickým a bezpečnostním normám.

Mateřská škola má dostatek hraček, knih a didaktických pomůcek, které budou průběžně doplňovány a obměňovány. Klademe důraz na hračky, které děti nutí k přemýšlení a aktivní hře. Hračky jsou dětem dobře přístupné, výtvarný a pracovní materiál je ukládán na určeném místě k volnému použití.

Výrobky a výtvarné práce si děti nosí domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor mateřské školy. Zde je mohou zhlédnout rodiče dětí.

V budově je možné využít tělocvičnu a venku přiléhající hřiště. Děti mají k dispozici školní zahradu s herními prvky - pískovištěm, klouzačkou a dětským domečkem.

Vedení MŠ spolu se zřizovatelem dlouhodobě plánuje výstavbu nové budovy, která by umožnila přímý vstup na zahradu. Zároveň se zvětší prostor zahrady a vybaví se větším počtem herních prvků, které podporují pohybový rozvoj, kreativitu a environmentální výchovu dětí.

3.2 Životospráva

Provoz MŠ je stanoven provozním řádem školy, vypracovaným s ohledem na hygienu, věk i potřeby dětí. Tento řád stanovuje pracovní a odpočinkový režim, režim vzdělávání, stravování a pitný režim.

Harmonogram vydávání stravy:

9:00 – 9:15 – dopolední svačina

11:45 – 12:15 – oběd

14:00 – 14:30 – odpolední svačina

Dětem je podávána plnohodnotná strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla povzbuzujeme, ale nenutíme.

Děti mají zajištěn pitný režim po celý den. Nápoj je jim přímo nabízen při každém jídle a před odchodem ven. Napít se mohou také kdykoliv během dne. Za tímto účelem jsou ve třídě na stolečku umístěny průběžně doplňované konvice se šťávou či čajem a vodou. Děti se mohou obsloužit samy, případně požádat o pomoc učitelku.

Vybavení MŠ a její prostředí odpovídá platným normám.

V prostorách budovy i pozemku NOE – Křesťanské ZŠ a MŠ je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

V závislosti na epidemiologické situaci jsou děti vedeny k čištění zubů po hlavním jídle.

Pedagogové jsou dětem vzorem v oblasti zdravého životního stylu.

Děti jsou chráněny před úrazy:

- jsou zajištěny pravidelné kontroly zařízení z hlediska bezpečnosti
- nebezpečné předměty se v MŠ nevyskytují a před vstupem dětí na školní zahradu je pozemek zkontrolován a případné nebezpečné předměty jsou odstraněny
- děti jsou pravidelně poučovány o zásadách používání jídelních příborů, nůžek a jiných pracovních pomůcek; před každou mimoškolní akcí jsou poučeny o bezpečném chování
- učitelé jsou jednou za dva roky proškolení v oblasti BOZP a PO
- v kanceláři personálu je uložena lékárnička
- při vycházení mimo venkovní prostory MŠ i areál ZŠ jsou děti vybaveny bezpečnostní reflexní vestou a pedagogičtí pracovníci používají při přechodech veřejné komunikace bezpečnostní terčík.

Denní rytmus a řád

- umožňuje rodičům přivádět děti do MŠ dle svých možností
 - děti mohou přicházet ráno mezi 6:30 – 8:30 hod
 - děti mohou přijít pouze na odpolední činnost – nastupují do MŠ před obědem (11:30 hod)
 - odcházet mohou po obědě nebo po odpolední svačině až do 16:30 hod
- dětem s nižší potřebou spánku je umožněno věnovat se alternativním klidovým aktivitám – prohlížení knih na lůžku, tichá činnost u stolečku (např. kreslení, skládání puzzle)
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (2 hod dopoledne), pokud to počasí a kvalita ovzduší umožňují
- pohybové aktivity se odehrávají jak v prostorné třídě, tak na zahradě MŠ, případně jinde

Klimatické podmínky

Herna je vybavena teploměrem a vlhkoměrem pro pravidelné sledování a zajištění mikroklimatických podmínek.

Teplota vzduchu se celoročně pohybuje průměrně kolem 22 °C a relativní vlhkost vzduchu se celoročně udržuje v rozmezí 30–60 %.

Větráním zajišťujeme dostatečnou výměnu vzduchu.

Výhled do budoucna

Plánovaná výstavba nové budovy umožní upravit režim MŠ tak, aby děti byly co možná nejdéle venku.

V budoucnu škola usiluje o vlastní kuchyň.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet prostředí, které charakterizuje vzájemná důvěra, komunikace a spolupráce.

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí MŠ. Rodiče mohou s dětmi setrvat v MŠ až 4 hod denně po dobu 5 dní. V prvních pěti dnech je také možné přivést dítě do MŠ na zkrácenou dobu pobytu, např. 1 – 3 hodiny.

Veškerá snaha a práce pedagogů směřuje k naplňování potřeb dětí, při vzdělávání respektují přiměřenost jejich věku. Pedagogové pracují s věkově smíšenou třídou, která je vnitřně rozdělena na tři skupiny dle věku – nejmladší děti „jehňátka“, mladší děti „ovečky“, starší děti „beránci“. Ke každé věkové skupině pedagogové přistupují přiměřeným způsobem. Důraz je kladen na vhodnou motivaci ke vzdělávacím aktivitám.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti jako k jedinečnému cennému Božímu stvoření. Každé z dětí má tedy nárok na rovné zacházení a slušný přístup. Snažíme se vyhnout jakýmkoliv formám nerovnosti, podceňování. Povinností pedagogů je vyhýbat se v přístupu k dětem vlivům osobních a příbuzenských vazeb. Rovněž pedagogičtí pracovníci respektují svobodu vyznání. Pedagogičtí pracovníci jsou dále povinni řídit se *Kodexem pedagogického pracovníka NOE*.

Děti i pedagogové respektují vzájemně dohodnutá pravidla soužití, která si stanoví na začátku každého školního roku (např. pravidla pro pohyb v prostorách MŠ, uklízení hraček, volně

dostupné činnosti a spontánní hru a pravidla hygieny). Další pravidla fungování MŠ popisuje *Školní řád MŠ*.

Cíleně vedeme děti k dovednostem vzájemné komunikace a interakce (schopnost vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními, vyjádřit své pocity a respektovat názory a pocity druhých). Pedagogové jsou významným vzorem v pozitivní komunikaci s druhými. Při řešení konfliktních situací vycházíme z biblického příkladu: odpuštění a napravení vztahů, rovnováha mezi vlastním já a potřebami druhých.

Přínosem je také propojení MŠ a ZŠ do jednoho právního i formálního celku. To umožní především plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy. Pro děti v posledním ročníku MŠ zařazujeme návštěvu v ZŠ, klub předškolák a další aktivity zaměřené na přípravu na školu. Žáci ZŠ chodí dětem z MŠ číst. Devátáci, kteří míří do pedagogických nebo zdravotnických oborů, si mohou v MŠ vyzkoušet práci učitele. Některé školní i mimoškolní akce jsou společné pro děti MŠ i ZŠ. Tím přiblížíme interpersonální a sociálně-kulturní klima rodinným podmínkám. Vzájemný kontakt a spolupráce dětí různého věku pomůže plnit výchovné cíle školy a posílí u dětí zejména utváření pozitivních charakterových rysů.

Děti jsou v MŠ chráněny před násilím, šikanou a dalšími psychopatologickými jevy.

Kromě popisu současného stavu, bychom rádi umožnili nadaným dětem zapojit se do některých aktivit ZŠ, které by podpořili jejich nadání.

3.4 Organizace

V denním řádu jsou zařazeny jak řízené aktivity, tak i čas na volnou hru dle výběru dětí, relaxaci, a to ve vyváženém poměru. V konkrétním dni je denní řád uplatňován vždy s ohledem na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – pohybové chvílky na třídě, pobyt venku.

Pedagogové se po celou dobu přímé pedagogické činnosti věnují dětem a jejich vzdělávání.

MŠ organizuje i mimořádné akce nad rámec své běžné činnosti (např. oslavy svátků, besídky, přednášky pro rodiče, karneval). Tyto aktivity jsou zařazovány v přiměřené míře, aby byl na jedné straně podpořen neformální vztah s dětmi a rodiči, avšak na straně druhé nebyli pracovníci MŠ přetíženi nadmírou takových aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Přechody mezi činnostmi jsou očekávatelné a plynulé.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Dětem je při činnostech dáována možnost výběru – např. materiály a pomůcky, s kterými budou pracovat. Mají možnost zvolit si kamaráda do hry či pracovní skupinky, apod. Děti jsou vedeny k zapojení do organizace činností – např. rozdávají pomůcky, shromažďují materiál na výrobky, přispívají svými podněty do plánu činností, apod. Pedagogové umožňují dětem pracovat svým tempem. Při vzdělávání se střídají formy individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pedagogové se snaží ke všem činnostem vhodně děti motivovat. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pedagogové při své přípravě na přímou pedagogickou činnost vždy předem promyslí, kde ji budou uskutečňovat a připraví si předem vhodné pomůcky. Zásadní změny ve věcném uspořádání třídy a vybavení konzultují s vedením MŠ. Rovněž přinášejí podněty k dalšímu vybavení MŠ pomůckami, navrhuji obměnu hraček apod.

Stanovený počet dětí ve třídě je 25.

V budoucnu chceme ve třídě vytvořit koutky na centra aktivit.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je organizační složkou jednoho právního subjektu NOE – Křesťanské základní školy a mateřské školy v Pardubicích. Podrobněji popisuje organizační strukturu, činnost a chod školy *Organizační řád*.

Pedagogové mateřské školy jsou přímo podřízeni vedoucí učitelce mateřské školy, která je podřízena ředitelce školy.

Uvnitř mateřské školy je předávání informací zajištěno pomocí interních nástěnek, pravidelných porad pedagogických pracovníků, emailovou komunikací. Dokumentace mateřské školy je přístupná pedagogickým pracovníkům v kanceláři MŠ, přičemž je zajištěna ochrana osobních informací. Dokumenty elektronické povahy jsou k dispozici na sdíleném disku. Komunikace směrem k rodičům je zajištěna pomocí nástěnek, emailovou komunikací a aktualizací webových stránek školy.

Zodpovědnosti za určité oblasti pedagogické a související práce jsou rozděleny mezi jednotlivé pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci spoluutvářejí školní vzdělávací program. Případné změny iniciuje jak vedení MŠ, tak sami pedagogové. Zavádění změn se opírá o předchozí ověření v praxi a zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnost je popsána v samostatné kapitole ŠVP MŠ NOE.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Sborem Církve bratrské v Pardubicích, dotčenými orgány státní správy a samosprávy, se základní školou NOE. V případě potřeby spolupracuje MŠ s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Důraz je kladen také na spolupráci s místními církvemi a charitativními organizacemi. Této spolupráci je věnována samostatná kapitola ŠVP MŠ NOE.

Mateřská škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem. V nejbližším období se zaměřuje především na zlepšení zázemí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové NOE – Křesťanské ZŠ a MŠ mají odpovídající vzdělání nebo si ho v současné době doplňují.

Jedno z důležitých kritérií výběru pedagogů je zodpovědný přístup a morální kredit, vzájemná úcta a pocit sounáležitosti, díky kterému vzniká prostor, kde dospělí i děti mohou prezentovat vlastní názor. Velkou prioritou všech současných aktivit je pozitivní přístup. Pedagogové jsou povinni se řídit *Kodexem pedagogického pracovníka školy NOE*.

Výchovná práce je zajišťována dvěma učitelkami, jejichž cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený vývoj každého dítěte a také připravit děti nenásilnou formou na vstup do ZŠ.

Výuka anglického jazyka je zajišťována rodilou mluvčí nebo lektorem anglického jazyka.

V současné době využívá škola školního asistenta, který je hrazen ze Šablon.

Škola může v omezené míře využít služeb školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Učitelkám je během dne k dispozici i provozní pracovnice, která zajišťuje úklid, výdej stravy a pomoc při práci s dětmi.

V rámci možností se pedagogičtí pracovníci dále sebevzdělávají a vzdělávají.

Mateřská škola sama neposkytuje logopedickou, rehabilitační a jinou nápravnou péči, ale v případě potřeby doporučí či spolupracuje s příslušným odborníkem. S ohledem na finanční situaci bychom chtěli v budoucnu zajistit péči interním speciálním pedagodem a logopedem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Předpokladem pro úspěšné plnění záměrů MŠ je co nejužší a neformální spolupráce s rodinou, založená na oboustranné důvěře, porozumění a respektu.

Spolupráce pedagogů s rodiči začala ještě před zahájením provozu naší školy, na jehož přípravě se aktivně podíleli nejen teoretickou a praktickou pomocí, ale též sponzorskými dary. Spolupráce s rodiči dětí školy se neustále rozvíjí, je považována za jednu z priorit naší práce.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce pomocí nástěnky.

Rodiče mají možnost spolupracovat při plánování programu mateřské školy, podílet se na jejích činnostech a dění a účastnit se různých programů.

Pravidelná setkávání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím informačních schůzek, programů pro rodiče, přednášek.

Škola též nabízí rodičům poradenský servis, a to konzultacemi s pedagogickým pracovníkem, který o dítě pečuje. V závažnějších případech doporučujeme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny či příslušného odborníka.

S plánovanou výstavbou nové budovy si slibujeme lepší zázemí, které umožní při vyzvedávání dětí delší pobyt rodičů na školní zahradě a tím větší prostor pro vzájemné poznávání, komunikaci, případně řešení drobných problémů.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je připravena v oblasti vzdělávání pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP křesťanské MŠ vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. I když jsou rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti společné, je nutné při vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobit naplňování ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo každému dítěti, jeho možnostem a potřebám. Snahou pedagogů je, aby v případě příchodu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny optimální

podmínky k jeho všestrannému rozvoji na takové úrovni, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se specifickými potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Toto se týká i snížení počtu dětí ve třídě.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pochází z jazykově odlišného prostředí, se uskutečňuje podle požadavků RVP PV.

V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení. V případě identifikace potřeb, kontaktuje učitel nejprve zákonné zástupce, školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa, a společně navrhnu plán pedagogické podpory. Po 3 měsících společně vyhodnotí, jak nastavená podpora funguje a zda není třeba další vyšetření. Je-li potřeba, kontaktuje MŠ školské poradenské zařízení. Podle doporučení ŠPZ nastaví škola podpůrná opatření, případně individuální vzdělávací plán. Podpůrná opatření a individuální vzdělávací plány jsou nejméně jedenkrát ročně vyhodnocovány.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Učitelé uzpůsobují svoje didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka a poskytují jim jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola poskytuje těmto dětem jazykovou podporu v rámci běžné činnosti. Využívá se přirozeného kontaktu dětí mezi sebou i kontaktu s učitelem, což je pro děti tohoto věku nejlepší.

Speciální jazykovou přípravu poskytuje MŠ dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání. Jsou-li ve třídě nejvýše 3 takové děti, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Je-li ve třídě 4 a více takových dětí, zřídí ředitel školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude poskytováno v rozsahu 1 hodiny týdně a bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.9 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí využíváme výhodu smíšené třídy. Nadané děti nebo pouze děti s akcelarováním vývojem se mohou účastnit aktivit starších dětí, mohou plnit náročnější úkoly. Učitelé zařazují diferencované úkoly.

Školka pořádá projektové dny, ve kterých podporuje rozvoj gramotností.

Dětem jsou nabízeny zájmové kroužky (angličtina, hra na flétnu, příp. další), které vedou pedagogové školy nebo externí spolupracovníci. Organizace zájmových kroužků není organizována na úkor rozsahu a kvality standardního vzdělávacího programu.

Kromě popisu současného stavu bychom pro nadané děti v budoucnu rádi více propojili aktivity MŠ a ZŠ tak, aby se nadané děti mohly účastnit některých aktivit primárně určených dětem z nižších ročníků ZŠ.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Materiální a hygienické podmínky jsou uzpůsobeny tak, aby byla pro tyto děti zajištěna bezpečnost a maximální možná samostatnost při sebeobsluze.

Z hlediska personálního je zajištěn překryv přímé pedagogické činnosti v minimálním rozsahu 2,5 hodin denně.

Režim dne v mateřské škole respektuje věkové zvláštnosti každého dítěte.

Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Plánovaná nová budova je navrhována tak, aby lépe než stávající vyhovovala i dětem mladším tří let.

3.11 Ekumenická spolupráce s pardubickými církvemi

Zřizovatel od počátku vzniku školy usiluje o podíl všech pardubických církví na rozvoji školy a křesťanského vzdělávání dětí.

Pardubické církve podporují rozvoj školy dle svých možností materiálními a finančními dary, dobrovolnou prací, šířením informací o možnosti křesťanského vzdělávání v Pardubicích.

Mateřská škola se podílí na charitativních a reprezentačních projektech místních církví (Noc kostelů, Tříkrálová sbírka ...).

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má jednu třídu.

Provoz mateřské školy: 6:30 – 16:30 hodin

4.1 Organizace provozu MŠ

V dopoledních hodinách, vždy při hlavní činnosti, při oddělené práci se dvěma skupinami (příprava předškoláků) a většinou při pobytu venku je zajištěno souběžné působení dvou učitelů.

6:30 – 8:30

- příchod dětí, spontánní hry, individuální činnost nabízená učitelkou

8:30–9:00

- TV chvilka
- ranní společný kruh (křesťanská výchova)

9:00-9:15

- hygiena, dopolední svačina

9:15-9:45

- nabídka řízené činnosti učitelkou (hudební, dramatické, výtvarné činnosti, hry a ostatní zájmové činnosti)

9:45–11:45

- pobyt venku, případně náhradní činnost

11:45–12:15

- osobní hygiena a oběd

12:15–12:30

- příprava na odpolední odpočinek, některé děti odcházejí domů

12:30-14:00

- poslech pohádek, biblických příběhů
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí

14:00–14:30

- osobní hygiena, svačina

14:30–16:30

- volné činnosti, nabídka zájmových činností a pohybových aktivit (pohybové aktivity dětí mohou v případě pěkného počasí probíhat na zahradě MŠ)

Rodiče mohou děti přivádět ráno do 8:30, děti v posledním ročníku před zahájením školní docházky do 8:00. V případě nepřítomnosti dítěte nebo odchodu po obědě je třeba dítěti odhlásit stravu předem nebo telefonicky nejpozději do 7:15 ráno.

Po dohodě s učitelkami je možné se účastnit pouze odpoledního programu. V takovém případě dítě dochází do MŠ před obědem – v 11:30.

Zákonní zástupci a jimi pověřené osoby dodržují dohodnutá pravidla směřující k bezpečí dětí. Zodpovídají za dítě až do doby, kdy dítě osobně předají učitelce MŠ ve třídě a opět od okamžiku, kdy si dítě od učitelky převezmou. Více viz *Školní řád MŠ*.

4.2 Přijetí dítěte do mateřské školy NOE

Podmínky přijetí dítěte:

1. Dítě je zdravotně způsobilé k docházce do MŠ a podrobilo se povinným očkováním - dokládá se potvrzením obvodního dětského lékaře (viz přihláška).
2. Dítě přiměřeně zvládá sebeobsluhu - jídlo, oblékání, osobní hygienu.

Kritéria přijetí:

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy s vyhlášením termínu zápisu. Kritéria před vyhlášením projedná Rada školy, zpravidla zohlední soulad se zaměřením mateřské školy, sourozenské vazby, věk dítěte a oprávněné zájmy zřizovatele.

4.3 Ukončení vzdělávání v mateřské škole NOE

Ředitelka může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v případě, že se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny, zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy, ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení, zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady. Konkrétní podmínky a pravidla stanovuje [Školní řád MŠ](#).

4.4 Charakteristika třídy

Mateřská škola NOE má jednu věkově smíšenou třídu. Aby bylo možné naplnit vzdělávací potřeby dle věku dětí, jsou děti vnitřně rozděleny do třech věkových skupin:

- „jehňátka“ – nejmladší děti – tříleté a mladší
- „ovečky“ – mladší děti – čtyřleté
- „beránci“ – starší děti – pětileté a starší

Pedagogové přistupují ke každé věkové skupině s přiměřeně náročnými vzdělávacími i výchovnými požadavky, čím starší věková skupina, tím jsou požadavky náročnější.

U věkové skupiny „jehňátek“ je více uplatňována forma frontální a individuální práce. Věková skupina „oveček“ a „beránců“ je vedena i k práci ve skupině.

U všech věkových skupin je nejčastěji ve vzdělávání a výchově uplatňována metoda nápodoby, krokování činností, užíváme didaktické a námětové hry, metody heuristické, manipulační metody. U starších věkových skupin „oveček“ a „beránců“ se uplatňují také metody řízeného rozhovoru, dramatizace, klade se větší důraz na samostatnost. U nejstarší věkové skupiny „beránců“ probíhá také systematická příprava na vstup do školy.

Specifikem mateřské školy NOE je nabídka křesťanského vzdělávání. Sdílení křesťanské víry a hodnot je zařazeno především do „ranního kruhu“. Zahrnuje vyprávění biblických příběhů či rozhovory s křesťanskou tematikou, zpěv písní s křesťanským obsahem, dobrovolnou účast u modlitby.

Křesťanské prvky se prolínají celou vzdělávací nabídkou – např. slavení tradičních křesťanských svátků, čtení literárních textů s křesťanskou tematikou, náměty estetických činností inspirovaných biblickými příběhy, zpívané modlitby před jídlem apod.

Za nejpřirozenější a významný prvek křesťanského vzdělávání je považován osobní příklad pedagoga. Více viz [Kodex pedagogického pracovníka NOE](#).

Mateřská škola NOE je křesťansky zaměřena, ale kritérium křesťanského vyznání či víry není pro přijímání dětí do MŠ rozhodující. MŠ poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice. Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce. Pedagogové respektují přednostní právo rodičů na duchovní směřování svých dětí.

5. Vzdělávací program

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dětí v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální a duchovní. Cílem je výchova dětí ve zdravé a jedinečné osobnosti.

Mateřská škola je nedílnou součástí NOE - Křesťanské ZŠ a MŠ jako právnické osoby se společnou základní filozofií. Ve svých hodnotách a principech práce s dětmi se opírá o Bibli jako základ křesťanské kultury. Směřuje k vybudování mladé generace s pevnou morálkou a zdravými hodnotami, která bude znát své místo ve světě a přinášet do něj pozitivní impulzy. Tento základ chce uplatňovat v souladu s platnými školskými normami i s vládními usneseními o vzdělávání a výchově dětí.

Dalšími vnějšími opěrnými pilíři jsou dokumenty: „Úmluva o právech dítěte“ a programy „Škola podporující zdraví“ a „Začít spolu“.

5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

1. Vytvořit mateřskou školu rodinného typu, kde se děti budou cítit spokojeně a bezpečně, kde jsou respektovány a mají dostatek prostoru pro hru a pro vlastní uplatnění. Vytvořit podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte v návaznosti na rodinnou výchovu.
2. Všestranně rozvíjet dětskou osobnost – dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobních předpokladů získalo věku přiměřené zkušenosti, vědomosti, dovednosti a návyky a vytvořit základy pro jeho další rozvoj a jeho další celoživotní učení.
3. Obohatit děti o sociální poznatky a zkušenosti, cíleným programem naučit děti chovat se v kolektivu přijatelným způsobem. Vytvořit základy pro schopnost jednat v duchu lidských a křesťanských hodnot.
4. Dát dětem základy anglického jazyka s přihlédnutím k jejich věku.
5. Dát dětem příležitost poznat prostředí určené křesťanským pohledem na život a na svět. Naučit je mít respekt k biblickým hodnotám, které nás přesahují, a v souladu s nimi je učit přiměřeně reagovat na situace, které běžný život přináší.
6. Získat rodiče pro úzkou spolupráci s mateřskou školou.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění cílů MŠ používáme především tyto metody a formy práce:

- prožitkové a situační učení – pedagogové navozují situace nebo využívají situací, které podporují dětskou zvědavost a učení
- činnostní učení – učení vlastní činností
- moderní metody (např. Metoda dobrého startu, Hejného matematika, badatelství, práce na stanovištích, projekty)
- spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru
- individuální, skupinové i frontální formy práce
- učení nápodobou
- didaktické hry

- námětové hry
- evaluace běžných situací a konfliktů
- komunitní kruh
- dramatické, hudební, výtvarné a pohybové aktivity
- využití audiovizuální techniky
- práce s texty s biblickou i jinou tematikou
- podporování samostatnosti a zvědavosti dětí

Inspirujeme se 12 zásadami podpory zdraví v MŠ:

1. učitelka podporující zdraví
2. věkově smíšená třída
3. rytmický řád života a dne
4. tělesná pohoda a volný pohyb
5. zdravá výživa
6. spontánní hra
7. podnětné věcné prostředí
8. bezpečné sociální prostředí
9. participativní a týmové řízení
10. partnerské vztahy s rodiči
11. spolupráce mateřské školy se základní školou
12. začlenění mateřské školy do života obce

5.4 Práva a povinnosti dětí

V souladu se Všeobecnou deklarací lidských práv a mezinárodní Úmluvou o právech dítěte respektujeme při veškeré školní činnosti práva dětí a vedeme je k tomu, aby si samy byly vědomy nejen svých práv, ale také povinností.

Jedná se zejména o právo:

- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vyjádřit svůj názor a aktivně hledat řešení konfliktních situací
- právo volby účastnit se i neúčastnit se všech činností
- podílet se na vytváření a respektování vzájemných pravidel

a povinnost:

- samostatné sebeobsluhy (adekvátně věku dítěte)
- dodržování dohodnutých pravidel při využívání prostor MŠ

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

6.1 Klíčové kompetence

Záměrem předškolního vzdělávání je působit na rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou,

relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy).

Naším cílem je připravit děti na další vzdělávání a na období dospělosti tak, aby mohly vést co nejkvalitnější a nejefektivnější život, a to jak z osobního hlediska, tak z hlediska společnosti.

Pro úspěšný přechod dítěte z mateřské do základní školy a také pro úspěšné zvládnutí všech životních výzev, které dítě v následujícím období čekají, je důležité, aby si osvojilo určité klíčové kompetence. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Jedná se zejména o tyto kompetence:

A. Kompetence k učení

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, aktivně si všimnout okolí, mít elementární poznatky o světě kolem sebe, klást otázky a hledat odpovědi, soustředit se na činnost, dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí atd.

B. Kompetence k řešení problémů

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit známé situace samostatně, nebát se požádat o pomoc při řešení problémů, na které samy nestačí, hledat různé varianty řešení, využívat dosavadních zkušeností, využívat elementárních empirických a logických postupů, užívat základní matematické pojmy atd.

C. Komunikativní kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

ovládat řeč, mluvit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjádřit myšlenky, sdělení a otázky, vést smysluplný dialog, domlouvat se slovy i gesty, v běžných situacích komunikovat bez zábran, ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní, využít informativní a komunikační prostředky ve svém okolí (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, ...) adekvátně jeho věku atd.

D. Sociální a personální

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor, chovat se odpovědně s vědomím následků, projevovat přiměřeně věku ohleduplnost a citlivost k druhým, pomoci slabšímu, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, fungovat ve skupině – podřídit se i prosadit se, uzavřít kompromis, spolupracovat, spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat povinnosti, napodobovat modely prosociálního chování, vhodně a obezřetně reagovat v neznámé situaci a při styku s neznámým člověkem, tolerovat druhé ve své jinakosti, podporovat dobré postoje a vzorce chování.

E. Činnostní a občanská kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

své činnosti organizovat, řídit a vyhodnocovat, rozpoznat silné a slabé stránky své osobnosti, odhadnout rizika svých nápadů, chápat, že se může rozhodovat svobodně, ale vše má svůj důsledek, zodpovědně přistupovat k povinnostem, zajímat se o druhé, mít elementární

představu o základních lidských a křesťanských hodnotách, uvědomovat si práva a povinnosti svoje, ale i druhých, dbát na svoje zdraví a bezpečí apod.

6.2 Vzdělávací program v integrovaných blocích

Vzdělávání probíhá v integrovaných tematických blocích. V každém z nich se zaměřujeme na rozvoj dítěte ve všech základních oblastech:

- biologické – oblast Dítě a jeho tělo
- psychologické – oblast Dítě a jeho psychika
- interpersonální – oblast Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – oblast Dítě a společnost
- environmentální – oblast Dítě a svět
- duchovní – oblast Dítě a křesťanská víra

Zároveň dbáme na to, aby bylo dítě rozvíjeno ve všech oblastech svého života a základní formální vzdělávací nabídka školy byla dostatečně široká.

Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti respektujeme individuální odlišnosti rozvoje různých stránek osobnosti dítěte.

1. Integrovaný blok: Ostrov přátelství a pohody

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Na začátku školního roku bychom chtěly děti seznámit s prostředím a personálem mateřské školy a nabídnout jim bezpečné prostředí pro hru a poznávání nových věcí. Vytvoříme společně pravidla pro vzájemné soužití a respektování odlišností druhých. Budeme vést děti k přátelské komunikaci mezi sebou navzájem i dospělými a usilovat o radostnou náladu ve školce. Představíme si také svoji biologickou rodinu. Zaměříme se na to, co nám dělá radost, ale také co dělá radost druhým. Budeme poslouchat hudbu, poznávat hudební nástroje a rozpoznávat různé zvuky okolo nás.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- nácvik sebeobslužných činností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj relativní citové samostatnosti
- poznávání faktu, že Bůh mě má rád i když něco popletu a s láskou mě vychovává

KLÍČOVÉ KOMPETENCE		
<ul style="list-style-type: none"> • Dítě klade otázky, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. • Řeší problémy, na které stačí samo na základě nápodoby a opakování situací. • Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a emoce různými prostředky. • Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. • Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky. • Domlouvá se gesty i slovy a chápe jejich význam. • Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. 		
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry se střídáním poloh, míčové hry • běh popředu i pozpátku • odrážedla, koloběžka, překonávání překážek • předškoláci – správný úchop tužky • zvládání chůze po schodech a nerovném terénu • vycházky do okolí mateřské školy a pobyt na zahradě • manipulační hry, jednoduché sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte • prohlížení encyklopedií a obrazových materiálů • obkreslování částí těla, dokreslování obličeje • předškoláci – samostatná sebeobsluha při oblékání • předškoláci – úklid svých věcí (po činnosti, oblečení v šatně, hračky....) • hra na tělo (podupy, tleskání....) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní návyky • pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • individuální i kolektivní rozhovory, sebevyjádření v ranním kruhu • práce s knihou „Ferda a jeho mouchy“ - emoce • předškoláci – vyprávění o sobě (jméno, bydliště, záliby) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svá přání a potřeby, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat • domluvit se slovy i gesty • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se sebehodnocení

	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků, pojmenovávání předmětů v nejbližším okolí, vyprávění vlastních zážitků z prázdnin • předškoláci – pojmenovávání všech členů rodiny, rytmizování slov, hádanky, povídání o sobě • poslech čtených pohádek a příběhů • povídání o vlastní rodině • seznámení s modlitbou • smyslové a poznávací hry – moje značka, můj kamarád, dospělí ve školce, nová jídla – chutě • výtvarné práce podporující sebevyjádření • námětové hry – na obchod, na rodinu, na školu • rozvoj neverbální komunikace – reakce na gesta • vyprávění, přednes, vybarvování omalováněk k říkance 	<ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí a snažit se ovládat své city a afektivní chování • vyjadřovat své prožitky v různých činnostech • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat • chápat prostorové a elementární časové pojmy • získat povědomí o tom, co je to modlitba
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj zdvořilosti, slušnosti a pěkných vztahů • aktivity podporující sblížení dětí • nápodobivé hry ve dvojicích • dramatizace příběhu – maňáskové divadlo • společné tvoření pravidel vzájemného soužití ve třídě – respektování a pomoci • předškoláci – seznamování s potřebami mladších dětí a potřebou pomoci- služby • emociální masky – vyjádření své nálady v ranním kruhu • pozitivní příklady hrdinů v pohádkách a příbězích • improvizace učitelky s maňáskem při představení správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • adaptační hry – poznávání všech prostor školky a jejich účelu – pohybová hra „vláček“, poznávání dospělých i dětí v mateřské škole • aktivity vhodné pro adaptaci dítěte v mateřské škole 	<ul style="list-style-type: none"> • začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a vědomosti • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

	<ul style="list-style-type: none"> • předškoláci – slušné chování v MŠ (pozdrav, prosba, poděkování, omluva) • poznávání nových lidových písní a hudebních nástrojů • hudebně - pohybové hry s použitím Orf. nástrojů • osobnostní rozvoj- program primární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se prostřednictvím hudebně - pohybových činností
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování blízkého okolí – zahrada MŠ - strom na pozorování v různých ročních obdobích • návštěva ZŠ NOE, tělocvičny • zkoumání důležitých míst v okolí mateřské školy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování dětí s křesťanskou vírou v ranním kruhu – doporučené biblické příběhy: • Noemova archa, Stvoření světa, Babylonská věž, Mojžíš • seznámení s modlitbou, povídání o Boží rodině – církvi, „Okénko do nebe“ • křesťanské písně s ukazováním „Noe“, „Kdo stvořil?“, „To je super, že jsi tady“, „Kdo je králem džungle“, „Telefon“, „Ať jsi velký nebo malý“, „Nade mnou“, „Ráno, celý den“, „Haleluja“, „V Boží dlani“, „Pán Bůh pro mě má svůj plán“ 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s modlitbou • poznávání, že s Bohem je možné prostřednictvím modlitby komunikovat • seznámení s biblickým pohledem na vznik světa

2. Integrovaný blok: Přírodní ostrov

CHARAKTERISTIKA BLOKU

V tomto bloku se zaměříme na různé změny v přírodě. Budeme poznávat znaky různých ročních období. Na procházkách i na zahradě budeme pozorovat stromy, jejich zbarvení a růst během roku. Budeme děti učit poznávat plody stromů a užitkových plodin. Zaměříme se na ovoce, zeleninu a další přírodní zajímavosti. Povedeme děti k poznávání vlastního těla, co mu prospívá a co škodí. Budeme pozorovat různé formy života a rozvíjet tak úctu ke všemu živému stvoření. Pokusíme se pojmenovávat zvířecí mláďata a kompletovat jejich rodiny. Experimentováním a vlastním bádáním povedeme děti k vlastním řešitelským schopnostem a touze objevovat různé zajímavosti v přírodě.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si elementárních poznatků o lidském těle, o jeho zdraví a o pohybových činnostech
- poznávání faktů, důležitých k podpoře zdraví a bezpečí svého i druhých
- rozvoj kooperativních dovedností a schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj tvořivosti, bádání a posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání příběhů z Bible

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá a všímá si souvislostí.
- Řeší problémy na základě zkušeností a vlastních nápadů (pokus/omyl).
- Ovládá řeč, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít. Spolupracuje při společných činnostech.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých. Chová se zodpovědně k okolnímu prostředí.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě zkoumá, experimentuje a objevuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. • Rozlišuje řešení, která jsou vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. • Uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije a že ho může svým chováním ovlivňovat. 						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</th> <th>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení • předškoláci – správný úchop tužky • předškoláci – služby pomoci • stavění kostek, navlékání korálek, přírodnin • sezonní práce na zahradě • didaktické hry na poznávání podzimních plodů ovoce, zeleniny a to různými smysly • manipulační činnosti s přírodním materiálem a pokusy • hudebně - pohybové hry s použitím Orf. nástrojů • malování prstovými barvami • procvičování jednoduchých pracovních úkonů, stolování, oblékání a úklid hraček • tleskání do rytmu, hra na tělo, podupy, poskoky • zdravý životní styl a prevence užívání návykových látek - program primární prevence </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku se zaměřením na správný úchop tužky • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů </td> </tr> <tr> <td> Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • předškoláci – rozpoznávání časových pojmů (včera, dnes, zítra) • určování a pojmenovávání různých přírodnin </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité </td> </tr> </tbody> </table>	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení • předškoláci – správný úchop tužky • předškoláci – služby pomoci • stavění kostek, navlékání korálek, přírodnin • sezonní práce na zahradě • didaktické hry na poznávání podzimních plodů ovoce, zeleniny a to různými smysly • manipulační činnosti s přírodním materiálem a pokusy • hudebně - pohybové hry s použitím Orf. nástrojů • malování prstovými barvami • procvičování jednoduchých pracovních úkonů, stolování, oblékání a úklid hraček • tleskání do rytmu, hra na tělo, podupy, poskoky • zdravý životní styl a prevence užívání návykových látek - program primární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku se zaměřením na správný úchop tužky • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 	Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • předškoláci – rozpoznávání časových pojmů (včera, dnes, zítra) • určování a pojmenovávání různých přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY						
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení • předškoláci – správný úchop tužky • předškoláci – služby pomoci • stavění kostek, navlékání korálek, přírodnin • sezonní práce na zahradě • didaktické hry na poznávání podzimních plodů ovoce, zeleniny a to různými smysly • manipulační činnosti s přírodním materiálem a pokusy • hudebně - pohybové hry s použitím Orf. nástrojů • malování prstovými barvami • procvičování jednoduchých pracovních úkonů, stolování, oblékání a úklid hraček • tleskání do rytmu, hra na tělo, podupy, poskoky • zdravý životní styl a prevence užívání návykových látek - program primární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku se zaměřením na správný úchop tužky • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 						
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • předškoláci – rozpoznávání časových pojmů (včera, dnes, zítra) • určování a pojmenovávání různých přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité 						

	<ul style="list-style-type: none"> • sledování měnící se přírody na zahradě školky • poznávání a pojmenovávání barev • hry se slovy – poznávání počátečního písmena • motivovaná manipulace s různými předměty, zkoumání jejich vlastností (kaštiny, šišky, mech, listy, plody, kameny, písek atd.) stanoviště s úkoly • společné diskuse a rozhovory na různá témata, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • sběr přírodnin a vytváření koutků živé přírody, rozlišování jehličnatých a listnatých stromů • volné hry pokusy a experimenty s přírodninami • předškoláci - vlastní podpis, P/L orientace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v prostoru a v rovině a částečně se orientovat v čase • vyjádřit svůj souhlas, umět říci „ne“ v konkrétní situaci • uvědomovat si své limity a možnosti
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry, společné aktivity ve skupinkách • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • předškoláci – služby při pomoci mladším kamarádům • hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry • kooperativní činnosti ve dvojicích • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým a respektovat je • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • učit se přijímat uzavírat kompromisy, řešit konflikty
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • předškoláci – upevňování zásad slušného chování • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič) • různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi • pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat

	<ul style="list-style-type: none"> • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce • seznamování se složkami záchranného týmu – program minimální prevence 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého prostředí - příroda • praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) • činnosti přispívající k péči o životní prostředí, zaměřené na péči o školní zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se jim • mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování dětí s křesťanskou vírou – doporučené biblické příběhy: • Dobyť Jericha, David, Šalamoun, Silák Samson, Jonáš, Daniel, „Podobenství o Milosrdném Samaritánovi“, O dvou stavitelích“, „O marnotratném synovi“, „O ztracené ovečce“ • křesťanské písně s ukazováním „Jozue“ „Jonáš“, „David“, „Samson“, „Moudrost mi Pane dávej“, „Je velký můj Bůh“, „Už jsi dnes Bohu poděkoval“, „Povídala žabka žabce“, „Muž moudrý“, „I když bouřka“ 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění tomu, že nejsme ve světě sami, ale život nám byl darován Bohem - Otcem. • poznávání příběhů z Bible • poznávání faktu, že potřebujeme Boží pomoc • porozumět důležitosti vlastního správného rozhodnutí (poslechnout dobrou radu) • poznání a důvěra, že Bůh je s námi v každé situaci • poznávání Božích zázraků

3. Integrovaný blok: Ostrov slavností

CHARAKTERISTIKA BLOKU

V tomto bloku bychom rády s dětmi prožily všemi smysly pohodu a lásku při slavnostech a oslavách různých svátků během celého roku (např. Mikuláš, Tři králové, Den Země a jiné). Seznámíme děti s biblickým vánočním a velikonočním příběhem. Budeme podporovat soudržnost rodiny a oslavíme svátek matek a otců připraveným pásmem písní a básní. Užijeme si oslavu dne dětí různými zábavnými hrami a soutěžemi. Na závěr školního roku se slavnostně rozloučíme s našimi předškoláky. Nezapomeneme ani na oslavu narozenin dětí během celého roku.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování dětí se světem lidí, kultury tradic
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte a přizpůsobovat se společenskému prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a společností ve které žijeme
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, respektovat druhé a spolupracovat s nimi
- vnímání okolního světa všemi smysly
- rozvoj úcty ke všem lidem
- poznávání, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možnost se jim učit
- seznamování dětí s tím, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

KLÍČOVÉ KOMPETENCE		
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě má elementární poznatky o světě lidí a kultury. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, kde žije. • Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možnost se jim učit • Všimá si problémů v bezprostředním okolí a snaží se je řešit, náročnější s pomocí dospělého. • Komunikuje v běžných situacích bez zábran s dětmi i dospělými. • Napodobuje modely prosociálního chování. • Uvědomuje si svá práva i práva druhých a učí se je respektovat. • Je schopno chápat, že lidé jsou různí a je třeba být tolerantní k jejich odlišnostem. • Samostatně rozhoduje o svých činnostech a umí si vytvořit svůj názor. 	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • dílnička - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním (pečení cukroví, zdobení stromečku, výroba dárků, přáníček) • pohybové dovednosti - válení sudů, přeskoky lana • předškoláci – práce s nůžkami při výrobě ozdob - stříhání papíru • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (poslech koled, reprodukováné hudby) • hudebně pohybové písně s vánoční tematikou koledy • nácvik hudebního pásma pro maminky a tatínky • výroba přáníčka/dárku pro blízké • výzdoba třídy pro různé slavnosti • oslava dne dětí • anglické písničky, příběhy a hry 	<ul style="list-style-type: none"> • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy • připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • společné diskuse o různých slavnostech, pravý význam Vánoc, čtení a prohlížení Bible pro děti • samostatný slovní projev na téma „Co bych si přál k Vánocům?“, „, Jak mohu udělat někomu radost?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • naučit se z paměti krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a přednes básní, zpěv vánočních koled • hry na rozvoj paměti – Kimova hra • příprava pásma koled na vánoční besídku • předškoláci – zpěv koled, hledání stejných obrázků – biblické pexeso • vánoční výzdoba školky a zahrady (stroměček s dobrotami pro ptáčky) • estetické a tvůrčí aktivity spojené s různými slavnostmi • tematické výstavy v MŠ • karneval, „Vtipný den“ • geometrické tvary, číselná řada, porovnávání velikostí a hmotnosti, třídění, kategorizace, labyrinty • oslava narozenin dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si svoji samostatnost, orientovat se ve skupině • těšit se z hezkých a příjemných zážitků
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry ve dvojicích (pexeso, domino) • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s kladnými vzory • kooperativní hry ve skupinkách • hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • odmítnou komunikaci, která je dítěti nepříjemná • spolupracovat s ostatními, vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, využívat neverbální komunikaci
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • předškoláci - oslava ukončení školního roku „Loučení s předškoláky“, nácvik písní a básní • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, pravda, upřímnost atd.) • prevence mediálních závislostí a partnerské vztahy – primární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm při společných procházkách • seznamování dětí s různými zvyky a tradicemi, spojenými se svátky • poznávání různých vlajek, hlavně vlajky ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování dětí s pravým významem Vánoc a Velikonoc • příběhy z Bible „Ohlášení narození Ježíše“ • „Narození Ježíše“ – různé formy ztvárnění, • četba z Bible, flanelograf, „O mudrcích z východu“, • „O ztracené ovečce“, „Velikonoční příběh“, „Desatero přikázání“, „Modlitba Otče náš“, „Ježíš a děti“ • zpěv koled „Nesem vám noviny“, „Pásli ovce valaši“, • „Půjdeme spolu do Betléma“, „Jak jsi krásné neviňátko“, • „Narodil se Kristus Pán“, „My tři králové“, „Hej, už víš“, • „Jeden za všechny“, „Ovečka kudrnatá“, „Otče náš, jenž jsi v nebesích“, „Děti v Africe“, „Bůh má rád všechny děti“, „Za maminku, za tatínka“, „Pán Bůh mi dal“, „Když Ježíš doma bydlí“ 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s hlavními křesťanskými svátky • prožívání a předávání vánoční a velikonoční zprávy • poznání toho, že nás Bůh velice miluje a obětoval za nás svého jediného syna • úcta ke všem lidem • chápat základní principy Boží výchovy a péče o nás • poznání pravdy, že Bůh mě má rád, i když něco popletu a může mě zdravit • poznat biblický příběh o Velikonocích • uvědomění si sounáležitosti s vlastní rodinou a její důležitosti • poznání, že Bůh je se mnou kdekoli jsem a má mě rád • ujištění, že s Bohem jsme v bezpečí a Bůh pro mě připravil skvělé věci – svůj plán

4. Integrovaný blok: Ostrov pohádek a příběhů

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Záměrem tohoto bloku je položit základy čtenářské gramotnosti. Rády bychom děti vedly k bližšímu poznávání různých typů knih a obohatily tak jejich aktivní i pasivní slovník. Budeme učit děti poznávat různé obrazové symboly a porozumět jejich významu. Zaměříme se také na udržení jejich pozornosti na různé typy příběhů, literárních textů, ale i na sledování divadelního představení nebo poslouchání hudby.

Skrze biblické příběhy budeme u dětí rozvíjet povědomí o Boží nepodmíněné lásce a o Jeho stvořitelském záměru s naším životem.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvoj komunikativních dovedností
- seznamování s křesťanskou vírou
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost.
- Vnímá elementární matematické souvislosti.
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá.
- Při zadání práce dítě dokončí, co započalo. Učí se s chutí.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale i za snahu.
- Chápe, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- Dítě se učí hodnotit své vlastní pokroky a uplatňuje získané zkušenosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli. • Dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se setkává. • Má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti na nerovném povrchu • jemná motorika – trhání menších i větších kousků papíru • předškoláci – samostatné oblékání, zavazování tkaničky • přechod lavičky, podlézání a přeskokování lana, švihadla, průlez obručí • činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevenci úrazů • logopedické chvílky – dechová cvičení, gymnastika mluvidel, Frantík Mluvík 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí • rozlišovat, co zdraví prospívá a škodí • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, utvořit jednoduchý rým
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická deklamace slov, změny tempa, rozlišování síly hlasu, hry se slovy, rýmy • předškoláci – správná výslovnost – hry se slovy, vyprávění pohádek a příběhů • obohacování pasivního i aktivního slovníku při rozhovorech na různá témata • výtvarné práce s textilním materiálem - (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, lepení) • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly) • předškoláci -prostorová orientace (první/poslední, vlevo/vpravo, nahoře/dole....) číselná řada 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu • chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo- předškoláci • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh /pohádku, záměrně se soustředit a udržet pozornost • sledovat očima zleva doprava • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo • přemýšlet, uvažovat a své myšlenky vyjádřit • podílet se na organizaci hry a činnosti • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, zachytit a vyjádřit své prožitky

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary....) • poznávání zimních sportů nejen na obrázcích • předškoláci – počítání do deseti, základní geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem • poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život • samostatné prohlížení a „čtení“ dětských knížek • malované čtení – sledování obrázků zleva doprava • nácvik tematické básně 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • koledování tří králů dramaturgizace písně, střídání rolí • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého se všemi odlišnostmi • předškoláci – poznávání kamarádů podle hmatu bez zrakové kontroly • seznamování s různými životními situacemi v pohádkách a příbězích • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti řešit spory atd. • kooperativní hry ve dvojicích a v malých skupinkách • program primární prevence – bezpečí ve vztahu s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat potřeby jiného dítěte • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), odlišnosti jsou přirozené • chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové aktivity - výtvarné projekty • poslech pohádek, příběhů, veršů z Bible, hudebních skladeb a písní na různá témata • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • návštěva kulturně zajímavých míst v našem městě 	<ul style="list-style-type: none"> • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik • vnímat kulturně estetické podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání blízkého okolí, bezpečnost při hrách • návštěva u hasičů • ekologicky zaměřené hry, drobné úklidové práce, třídění odpadu, oslava „Dne Země“ • pozorování změn počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí a jeho dění
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • doporučené biblické příběhy: „Chlapec Ježíš“, „Učedníci Ježíše“ „Svatba v Káně“, „Utišení bouře“, „Petrův rybolov“ „Uzdravení chromého“, „Uzdravení Lazara“, „Vzkříšení Jiarovy dcery“, „Zacheus“, „Nasycení zástupů“ • křesťanské písně „Spousta lidí“, „Silný Bůh“, „Mám ruce na tleskání“, „Na cestu s námi“, „Znám knihu“, „Bible“, „Pozor očičko“, „Maličký“, „Koukni do zrcadla“, „Půjdeš-li pouští“ 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání příběhů z Bible • seznamování s možnostmi Božího jednání s lidmi i v našem životě • poznávání faktu, že Bůh může dělat různé zázraky

6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě

Školní vzdělávací program je základním a závazným dokumentem pro práci s dětmi. Při realizaci integrovaných tematických bloků jsou pro učitele závazná zejména témata integrovaných bloků, cíle a výstupy. Vzdělávací nabídka má charakter doporučení.

Učitelé zpracovávají vzdělávací nabídku do týdenních plánů činnosti. Zde si také průběžně zaznamenávají připomínky k ŠVP – zda využili doporučené vzdělávací nabídky, případně jaké změny ve vzdělávací nabídce by bylo vhodné pro příští školní rok zpracovat. Rovněž se vyjadřují i k tématům.

Učitelé berou při realizaci integrovaných tematických bloků v potaz momentální potřeby a přání dětí, provozní podmínky. Dle toho mohou vzdělávací nabídku upravit. V zásadě se ale snaží naplnit cíle a dosáhnout očekávaných výstupů.

7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ

7.1 Tematické projekty

V rámci jednotlivých bloků budeme realizovat časově omezené projekty, které souvisejí s důležitými křesťanskými svátky, což jsou ADVENT, VÁNOCE, VELIKONOCE A LETNICE.

Cílem projektu je seznámit děti s obsahem a významem těchto svátků, se zvyky a tradicemi s nimi spojenými a také toto téma vyjádřit výtvarně, dramaticky a hudebně.

Záměrem projektu tedy není jen společná oslava svátků, ale také užší forma spolupráce s druhými, zvládnání nových situací, trémy a další rozvoj řečového projevu dětí.

Forma zpracování těchto projektů je zcela volná a závisí na jednotlivých učitelích, jak téma pojmu.

7.2 Doplňující programy

Jednotlivé doplňující programy MŠ se odvíjejí také od plánů školní družiny, vzhledem k úzké propojenosti křesťanské základní školy a hlavně školní družiny s mateřskou školou. Takto se snažíme podpořit sociální integraci dětí.

Během roku se děti z mateřské i základní školy mohou účastnit společných akcí, jako jsou například:

- ekologické projekty
- celodenní výlety
- návštěvy divadelních představení pro děti
- plavecký výcvik
- sportovní akce
- vystoupení školy apod.

7.3 Předškolní příprava

Pro děti uvedené v § 34a Zákona 561/200Sb. (Školský zákon) je předškolní vzdělávání povinné. Pro ně je ve vzdělávacím programu MŠ zpracována pravidelná předškolní příprava.

Zaměřujeme se zejména na rozvoj jemné motoriky, logických myšlenkových operací, řečového projevu, správné výslovnosti, rozlišování zvuků a hlásek na základě sluchové analýzy, na rozvoj samostatnosti a dalších sociálních dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Je realizována každý den ve vyhrazeném čase. V průběhu dopoledne zařazujeme logopedické chvílky – gymnastika mluvidel, dechová cvičení, rozšiřování slovní zásoby. Dále jednou týdně probíhá v rozsahu 1 hodiny speciální příprava pro předškoláky (Metoda dobrého startu).

Součástí našeho vzdělávání je také plavecký výcvik pro předškoláky, popřípadě nejstarší děti ze skupiny oveček (dle naplnění kapacity kurzu). Plavecký výcvik probíhá za předpokladu, že to organizační a provozní podmínky dovolují.

8. Evaluační plán školy

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy.

Je to soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýza.

Evaluační procesy směřují k tomu, aby dítě ukončující své předškolní období mělo veškeré kompetence stanovené RVP PV i základy kompetencí podmiňujících harmonický křesťanský život dítěte i jeho další duchovní růst.

Z vyhodnocení konkrétní situace každého dítěte pak vychází další pedagogická činnost. Pedagogové také sledují naplnění specifických cílů MŠ, vyplývajících z jejího křesťanského charakteru a dle potřeby citlivě přizpůsobují další následné výchovné působení.

Oblast evaluace	Kritéria	Odpovědný pracovník	Časový interval	Technika	Poznámka
Naplňování cílů ŠVP					
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	U, VU, ŘŠ	U – denně VU – kontrola měsíčně ŘŠ – jednou ročně	Záznamy v třídní knize	Plnění plánu
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	ŘŠ, VU	VU - čtvrtletně ŘŠ – jednou za pololetí	Hospitační činnost	VU – nevede záznam
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	ŘŠ, VU, U	Čtvrtletně	Metodické porady, pedagogické rady	Pravidelné porady každý týden
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	VU, U	Měsíčně	Poznámky do tematických plánů	
Kvalita podmínek vzdělávání					
Vybavení hračkami, pomůckami	Dostatečné vybavení umožňující naplnění cílů ŠVP	U	Průběžně	Seznam požadavků	
Vybavení hračkami, pomůckami	Dostatečné vybavení umožňující naplnění cílů ŠVP	ŘŠ, VU	1x ročně	Inventarizace	Ve spolupráci s kanceláří školy
Hygienické zázemí	Dle vyhlášek a norem	ŘŠ, VU	Ročně, průběžně	Kontrola	Pověřená osoba
Klima třídy	Bezpečná a přátelská atmosféra	VU, U	Průběžně	Pozorování, rozhovory s rodiči	
Klima třídy	Bezpečná a přátelská atmosféra	VU	1x ročně	Třídní schůzky, dotazník spokojenosti	

Práce pedagogů					
	Práce v souladu s kodexem pedagoga	ŘŠ, VU	Průběžně	Pozorování a zpětná vazba učitelům	
	Práce v souladu s ŠVP	ŘŠ, VU	ŘŠ – ročně VU - měsíčně	Pohovor, třídní kniha	
	Komunikace s rodiči	VU	1x ročně	Dotazník spokojenosti pro rodiče	
Výsledky vzdělávání					
	Pokroky dětí	U	2x ročně – vstupní, závěrečné	Pozorování, záznamy do diagnostického listu	U dětí s odkladem PŠD čtenější
	Soulad s očekávanými výstupy ŠVP	U	průběžně	Portfolio prací dětí, konzultace s rodiči	
	Připravenost předškolních dětí na školu	ŘŠ, VU, U	čtvrtletně	Konzultace učitelů MŠ s učiteli ZŠ, pedagogické rady	

Seznam zkratk:

ŘŠ – ředitelka školy

VU – vedoucí učitelka MŠ

U – učitelka MŠ